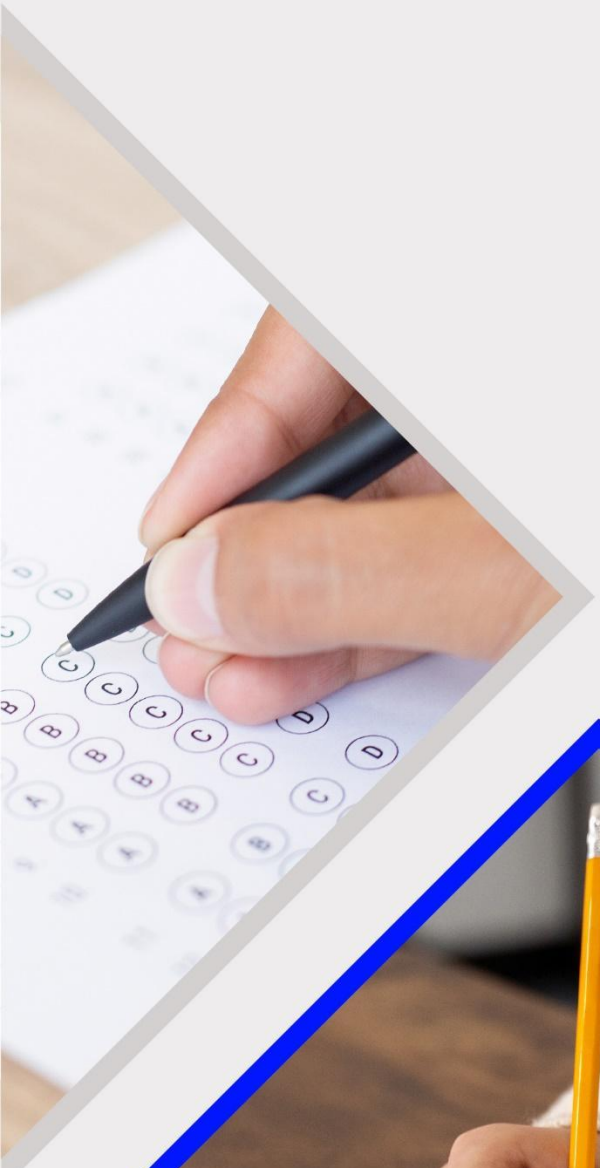
Institute For Executive Education



Guía de Estudio

Título a obtener:

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Contenido

Presentación 3
Objetivo General 4
Objetivos Específicos 4
Propósito de la evaluación 4
A quién va dirigida la evaluación 5
Examen Teórico de Conocimientos 5
Área a Evaluar 5
Áreas del conocimiento, subáreas y temas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 5
Área del Conocimiento: 1. Fundamentos Teóricos de la Educación 9
Área del Conocimiento: 2. Desarrollo Humano y Educación 13
Área del Conocimiento: 3. Administración y Gestión Educativa 17
Área del Conocimiento:4. Didáctica y Diseño Instruccional 21
Área del Conocimiento: 5. Innovación y Desarrollo Educativo 25
Escala de Evaluación 28
Cálculo de la Calificación 29
Modalidad de Aplicación 30
Instrucciones para la Presentación 30
Consejos para una Correcta Resolución 31
Reactivos de Opción múltiple 32
Tipos de reactivos 32
Tipo de preguntas 33
Evaluación de Habilidades Prácticas 36
Estructura del Documento del Caso Práctico 36
Defensa Oral del Caso Práctico 41
Calificación Final y Resultados 46
Glosario de Términos Técnicos 48
Sección de Preguntas Frecuentes (FAQ) 49
Orientaciones para la Preparación 49

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Presentación

En México, los Acuerdos 286 y 02/04/17 de la SEP establecen el marco para validar, a nivel nacional, los conocimientos adquiridos de manera autodidacta, por experiencia laboral o a través de certificaciones. Este mecanismo permite equiparar esos saberes con un nivel educativo dentro del Sistema Educativo Nacional. En este contexto, Institute For Executive Education Sociedad Civil ofrece la Licenciatura en Ciencias de la Educación a través de un Examen de Conocimientos y Competencias, con fundamento en los mismos acuerdos.

La presente guía de estudio ha sido elaborada para orientar a los sustentantes en el proceso de acreditación y certificación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación a través del Examen General de Acreditación de Saberes Adquiridos. Su propósito es proporcionar la información esencial para que los sustentantes puedan prepararse adecuadamente y demostrar los conocimientos y habilidades requeridos en el examen.

El examen evalúa diversos ámbitos profesionales dentro de las Ciencias de la Educación, enfocándose en las actividades clave de cada uno. Los temas han sido seleccionados para reflejar los conocimientos y habilidades indispensables para el desempeño eficaz de funciones específicas, en la práctica jurídica.

El proceso de acreditación se basa en la presentación de evidencia suficiente para demostrar que el aspirante posee las competencias necesarias para obtener el título profesional. Este modelo se estructura en dos etapas:

a) Etapa 1: Examen Teórico de Conocimientos. Se realiza mediante un examen escrito que evalúa la comprensión teórica de los fundamentos de las Ciencias de la Educación.

b) Etapa 2: Evaluación de Habilidades Prácticas. Requiere la elaboración y presentación por escrito de un caso práctico, seguido de una defensa oral ante un jurado experto.

Ambas etapas consideran temas de estudio directamente relacionados con las competencias que los sustentantes deben demostrar para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Estas temáticas se organizan en cuatro áreas del conocimiento, a partir de las cuales se han definido sus subáreas y los temas que componen el Examen Teórico de Conocimientos. En este sentido, se espera que el sustentante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación posea los conocimientos,

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

habilidades, actitudes, valores y destrezas necesarios para analizar, diseñar, implementar y evaluar procesos educativos, promoviendo el aprendizaje significativo, la inclusión, la equidad y la mejora continua en diversos contextos educativos, con un alto compromiso ético en su ejercicio profesional.

Objetivo General

Preparar a los aspirantes a la Licenciatura en Ciencias de la Educación para afrontar con éxito las evaluaciones teórica y práctica, ofreciendo una visión general de los contenidos y habilidades a evaluar en el proceso de acreditación, con el propósito de que demuestren eficazmente los conocimientos y habilidades adquiridos, tanto de forma autodidacta como por la experiencia profesional en el ámbito educativo, validando así su competencia a nivel superior.

Objetivos Específicos

Se espera que los sustentantes logren:

- Comprender los temas centrales que serán evaluados en el Examen Teórico de Conocimientos y de Habilidades Prácticas.
- Comprender el formato y la tipología de las preguntas del examen mediante ejemplos representativos, optimizando su estrategia de respuesta.
- Aplicar las recomendaciones esenciales para la presentación del Examen Teórico, maximizando sus posibilidades de éxito.
- Utilizar los recursos bibliográficos fundamentales que servirán como base sólida para su preparación teórica.
- Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas simuladas, demostrando dominio de las habilidades esenciales para el ejercicio profesional.
- Ejecutar procedimientos y técnicas clave con precisión y eficiencia, evidenciando la adquisición de las habilidades prácticas necesarias para el desempeño competente en el campo de la educación.

Propósito de la evaluación

La Evaluación General de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene como propósito verificar que los sustentantes demuestren, de manera integral, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas necesarios para diseñar, implementar y evaluar procesos educativos en diversos contextos. Esta evaluación determina su capacidad para analizar problemáticas educativas, gestionar estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluar fenómenos pedagógicos y sociales, validando tanto el dominio de elementos teóricos y prácticos de la disciplina como

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

la relación de su experiencia con las funciones propias del ejercicio educativo, manteniendo un compromiso ético con la equidad, la inclusión y la mejora continua en la educación.

A quién va dirigida la evaluación

El Examen General de Acreditación de Saberes Adquiridos está dirigido a personas mayores de 18 años que buscan el título profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, sin haber cursado o concluido los estudios correspondientes. Esta modalidad, fundamentada en el Acuerdo Secretarial 286 y su modificatorio Acuerdo 02/04/17, está disponible para los siguientes perfiles:

1. Personas que han concluido el bachillerato.
2. Personas que han adquirido conocimientos de manera autodidacta.
3. Profesionales con experiencia laboral relevante en el área.

Examen Teórico de Conocimientos

Área a Evaluar

El siguiente apartado presenta una descripción detallada de los temas que integran cada módulo del examen. Estos temas han sido seleccionados cuidadosamente para reflejar los conocimientos y habilidades fundamentales que se espera posea un egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación al comenzar su trayectoria profesional.

Áreas del conocimiento, subáreas y temas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Área de conocimiento	Subáreas	Temas
1. Fundamentos Teóricos de la Educación	Perspectivas Filosóficas en la Educación	1. Enfoque de la filosofía educacional 2. Epistemología de la educación 3. La posibilidad del conocimiento
	Fundamentos de la Educación Contemporánea	1. Paradigmas educativos 2. Teorías contemporáneas de la educación 3. Tendencias de la educación

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

	Paradigmas del Aprendizaje	1. Conductismo 2. Cognitivismo 3. Constructivismo
	Ética Profesional en Educación	1. Concepto de ética 2. Ámbitos de la ética 3. Ética de las instituciones y organizaciones
	Análisis Comparado de la Educación en México y el Mundo	1. Organizaciones mundiales que analizan la educación 2. Los problemas de la educación en México 3. Barreras de la educación a nivel mundial
2. Desarrollo Humano y Educación	Psicología de la Educación	1. Relación de la psicología con la educación 2. Proceso de enseñanza-aprendizaje 3. Variables psicológicas implicadas en el aprendizaje
	Pedagogía Contemporánea y de la Diversidad	1. Teorías contemporáneas de la educación 2. Pedagogía de la diversidad 3. Educación inclusiva
	Educación Especial y Problemas de Aprendizaje	1. Educación especial 2. Problemas de aprendizaje 3. Principales trastornos de Aprendizaje
	Educación Inicial y Básica	1. Educación inicial 2. Educación preescolar 3. Educación primaria 4. Educación secundaria
	Educación Media Superior y Superior	1. Educación Media 2. Educación media superior 3. Educación superior

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

	Educación en Adultos Mayores y Grupos Vulnerables	1. Tercera edad conceptos y fundamentos 2. Proyecto vida del adulto mayor 3. Programas educativos para adultos mayores 4. Grupos vulnerables para la educación
3. Administración y Gestión Educativa	Gestión Educativa	1. Definición de la gestión educativa 2. Dimensiones de la gestión educativa 3. Proyectos de gestión educativa
	Organización de las Instituciones Educativas	1. Teoría de las organizaciones educativas 2. Estructura y organización 3. Plan de Desarrollo Institucional
	Política y Legislación Educativa	1. Definición de política educativa 2. Leyes en Educación en México 3. Políticas internacionales 4. Organismos internacionales que velan el derecho a la educación
	Elaboración de Proyectos Educativos	1. Proyectos educativos 2. Planificación del proyecto 3. Etapas del proyecto educativo
	Evaluación y Calidad de la Educación	1. Necesidad e importancia de la evaluación en educación 2. Tipos de Evaluación 3. Concepto de calidad en la educación

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

4. Didáctica y Diseño Instruccional	Ambientes y Entornos de Aprendizaje	1. Concepto de ambiente de aprendizaje 2. Elementos de los ambientes de aprendizaje 3. Entornos físicos de aprendizaje 4. Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)
	Planeación, Organización, Ejecución y Evaluación de Clases	1. Planeación de clase 2. Organización 3. Ejecución de la clase 4. Evaluación
	Diseño curricular	1. El currículum 2. Teoría curricular 3. Componentes del currículum
	Capacitación y Evaluación Docente	1. Reclutamiento y selección de personal docente 2. Concepto de capacitación 3. Evaluación docente
	Estrategias y Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje	1. Conceptualizaciones 2. Estrategias de aprendizaje centradas en el alumno 3. Estrategias de enseñanza centradas en el docente
5. Innovación y Desarrollo Educativo	Tecnologías y Herramientas Aplicadas a la Educación	1. Las tecnologías y su relación con la educación 2. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) 3. Tecnologías Aplicadas al Conocimiento (TAC) 4. Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP)
	Educación en Línea y Semipresencial	1. Historia de la educación a distancia

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

		2. E-Learning 3. B-Learning (aprendizaje mixto o combinado)
	Educación Continua y no Formal	1. Conceptualización de educación continua 2. La política de formación continua en México 3. Educación no formal
	Estrategias y Herramientas de Comunicación	1. Datos, información y comunicación 2. Habilidades de comunicación efectiva 3. Herramientas de comunicación
	Liderazgo y Manejo de Grupos	1. Liderazgo en la educación 2. Concepción de grupo 3. Técnicas grupales

Área del Conocimiento: 1. Fundamentos Teóricos de la Educación

Subárea: Perspectivas Filosóficas de la Educación

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de las principales corrientes filosóficas y su influencia en la configuración de los modelos educativos. Deberá analizar cómo las concepciones filosóficas sobre el ser humano, el conocimiento y la sociedad impactan en los objetivos, métodos y valores de la educación, así como comprender la relevancia de la reflexión filosófica para la toma de decisiones en el ámbito educativo.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Reyes Navarro, H. R. de los, Rojano Alvarado, Á. Y. y Araújo Castellar, L. S. (2019). La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales. Pensamiento & Gestión, (47), 203-223.
- Uttam More, A. y Parkhi, Sandip M. (2024). Perspectiva en las bases sociológicas y filosóficas de la educación. Ediciones Nuestro Conocimiento.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Gómez, S. M. (2021). Pedagogía: Planteos epistemológicos y perspectivas educativas (Pedagogia - Serie Pedagogica, todo sobre esta materia por grandes autores. nº 1). Edición Kindle. Ariel Publisher.
- Sylvester, I. (2024). Lecturas de Filosofía de la Educación: Cuestiones y perspectivas. Ediciones Nuestro Conocimiento.

Bibliografía Complementaria

- Swargiary, K. (2024). Perspectivas modernas de la filosofía Montessori: Adaptaciones y aplicaciones en la década de 2020. Ediciones Nuestro Conocimiento.
- Monzón, G. (2023). Perspectivas educativas del humanismo integral de Jacques Maritain. If press.

Subárea: Fundamentos de la Educación Contemporánea

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los principales fundamentos históricos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la educación contemporánea. Deberá analizar cómo estos fundamentos influyen en las políticas educativas, los sistemas escolares y las prácticas docentes, así como comprender la complejidad y los desafíos de la educación en el contexto actual.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Muchiut, Á. F., Vaccaro, P., Zapata, R. B. y Segovia, A. P. (2019). Estudio exploratorio sobre el conocimiento de los procesos de memoria en docentes. Revista Educación, 43(2), 1-27.
- Valverde, J. C., Romero-Zúñiga, M. y Vargas-Fonseca, L. (2020). Tendencias actuales, retos y oportunidades de los procesos de aprendizaje universitario aplicados a las ciencias forestales. Revista Científica, 39(3), 262-277.

Bibliografía Complementaria

- Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., Gaspar Castro, M., y Quiñonez Mendoza, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. Revista de Ciencias Sociales, 26, 460-472.
- Reyero Sáez, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. Revista Tecnología, Ciencia y Educación (12), 111-127.

Boulevard Esteban de Antuñano
Nº 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Subárea: Paradigmas del Aprendizaje

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los diversos paradigmas del aprendizaje, incluyendo sus principios, teorías y aplicaciones prácticas. Deberá analizar las fortalezas y limitaciones de cada paradigma en diferentes contextos educativos, así como comprender cómo seleccionar y aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en los paradigmas más adecuados para las necesidades de los estudiantes.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Tapia Sosa, H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. Revista de Ciencias Sociales, 28(5), 172-183.
- Borsani, M. J. (2020). De la integración educativa a la educación inclusiva: De la opción al derecho: 10. Independently Published.
- Alcalá del Olmo, M. J. y Leiva Olivencia, J. J. (2021). Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica. Edición Kindle. Ediciones Octaedro.

Bibliografía Complementaria

- Lewin, L. (2024). Hackeando la educación tradicional: Prácticas áulicas que debemos implementar para potenciar el aprendizaje de nuestros alumnos. Editorial BONUM.

Subárea: Ética Profesional en Educación

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los principios éticos fundamentales que rigen la práctica profesional en educación. Deberá analizar dilemas éticos comunes en el ámbito educativo, aplicar códigos de ética profesional, y comprender la importancia de la responsabilidad, la integridad y el respeto en la interacción con estudiantes, colegas y la comunidad educativa.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Corea, P. P. (2022). Ética para educadores ¿Cuál es el lugar de la ética en el siglo XXI? Editorial Universitaria de Chile.
- Espinoza, E. E. y Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. Revista Universidad y Sociedad, 12(4), 333-340.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Martínez, J. E., Borrego, D. D. y Cantú, D. (2023). Aspectos axiológicos de la práctica docente. Palibrio.
- Melé, D. (2022). Ética profesional. Ediciones UC.

Bibliografía Complementaria

- Valero-Ancco, V. N., Huaman-Huaman, L. y Garavito-Checalla, E. C. (2021). Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial. Investigación Valdizana, 15(1), 24-30.
- Zambrano, B. C. (2022). Gestión de la ética como valor de la organización educativa. Polo del Conocimiento, 7(12), 65-73.

Subárea: Análisis Comparado de la Educación en México y el Mundo

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los sistemas educativos de México y otros países, identificando similitudes y diferencias en su estructura, organización, políticas y resultados. Deberá analizar los factores sociales, económicos, políticos y culturales que influyen en la educación en diferentes contextos, así como comprender las tendencias globales y los desafíos comunes que enfrentan los sistemas educativos a nivel mundial.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2023). Infancias en movilidad y barreras para su educación diagnóstico participativo sobre las barreras para la inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad. UNICEF México.
- Llanos. A. (2022). Gasto educativo. Desigualdad e inequitativo. Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, A.C. (CIEP).
- Lozano, M. y Lozano, A. (2021). La exclusión educativa: una construcción que identifica nuevas desigualdades. Congreso Nacional de Investigación Educativa CNIE-2021.

Bibliografía Complementaria

- González-Vargas, J. (2022). Los Organismos Internacionales y Nacionales en la Educación en México. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No.2, 9(18), 117-121.
- Organización de los Estados Americanos (2022). Los desafíos de la educación en el siglo XXI y el papel de la OEA. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 21(1), 135 142.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Área del Conocimiento: 2. Desarrollo Humano y Educación

Subárea: Psicología de la Educación

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los principios psicológicos del aprendizaje, el desarrollo y la motivación, y su aplicación en el contexto educativo. Deberá analizar cómo las características individuales de los estudiantes, incluyendo sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales, influyen en su proceso de aprendizaje, así como comprender cómo diseñar estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (eds.). (2020). Psicología de la educación escolar. Alianza Editorial.
- Woolfolk, A. (2019). Psicología educativa. Pearson Educación.
- Jung, C. G. (2021). Psicología y educación. Ediciones Culturales Paidos S. A. De C. V.

Bibliografía Complementaria

- Falcinelli, C. V. (2022). La Psicología Educativa. Dinámicas de continuidad y cambio.: Una MIRADA hacia la INNOVACIÓN e Inclusión... Desde tiempos contemporáneos hasta la Actualidad. Edición Kindle. Punto Rojo Libros S.L.

Subárea: Pedagogía Contemporánea y de la Diversidad

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de las tendencias y enfoques pedagógicos contemporáneos, incluyendo la pedagogía crítica, la pedagogía inclusiva y la pedagogía de la diversidad. Deberá analizar cómo estos enfoques pueden utilizarse para atender a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, sociales, culturales o lingüísticas, así como comprender cómo crear ambientes de aprendizaje equitativos y justos.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Huapaya, E. (2023). Educación inclusiva digital: Una revisión bibliográfica actualizada. Las brechas digitales en la educación inclusiva. Actualidades Investigativas en Educación, 23(3), 1-24.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Elazar, B. (2022). Pedagogía EN el otro: método NEXUS Edición Kindle. Tequisté.
- Badali, N. (2024). Enseñar en el siglo XXI: 12 Métodos pedagógicos modernos para el aula contemporánea. Ediciones Nuestro Conocimiento.

Bibliografía Complementaria

- De la Torre González, B. (2024). Una mirada inclusiva al alumnado con TEA. Cómo articular respuestas y buenas prácticas en contextos educativos ordinarios: 239. Edición Kindle. Narcea Ediciones.
- Hurtado Martín, M.D.; Gaxiola Romero, J.C.; Aranburu Amiano, I.; Ariz López de Castro, U.; Arredondo Pérez, H.; Biota Piñeiro, I.; Cabo Bilbao, A.; Calle de los Santos, P.; Carreras, H.L.; Castañeda Acosta, T.; Castellanos Sopelana, E.; Cisneros, D.P.; Del Valle Álvarez, R.; Delgado Raack, G.; Díaz Egurbide, J.; Dosil-Santamaria, M.; Fernández Atutxa, A.; Fernández Ordeñana, M.L.; y Lombardero, F. (2023). Pedagogías para la inclusión. Edición Kindle. Graó.

Subárea: Educación Especial y Problemas de Aprendizaje

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los conceptos básicos de la educación especial y los problemas de aprendizaje, incluyendo las características, causas y estrategias de intervención para diferentes tipos de discapacidad y dificultades de aprendizaje. Deberá analizar cómo adaptar el currículo, las estrategias de enseñanza y los recursos para atender las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como comprender la importancia de la colaboración entre padres, maestros y otros profesionales.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Soriano, J. (2022). Factores que limitan el proceso de aprendizaje en el nivel básico: La educación especial en la atención de los problemas de aprendizaje. Editorial Académica Española.
- Boggino, N. y De la Vega, E. (2020). DIVERSIDAD, APRENDIZAJE E INTEGRACIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES: cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta. Edición Kindle. Ariel Publisher.
- Tomé, A. (2024). Una escuela para Muna: Problemáticas actuales del aprendizaje: marginalidad, discapacidad y diversidad en la escuela. PROMETEO editorial.

Bibliografía Complementaria

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Martínez Montero, J. (2023). Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales (4.ª Edición). Edición Kindle. Cuadernos de Pedagogía.
- Ripoll Salceda, J. C. y Tapia Montesinos, M. M. (2023). 20 problemas comunes del alumnado con dislexia. Cómo actuar ante ellos de una forma sensata y justificada. Giunti Psychometrics SLU.

Subárea: Educación Inicial y Básica

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los principios y prácticas de la educación inicial y básica, incluyendo el desarrollo infantil, el currículo, la evaluación y la gestión del aula. Deberá analizar cómo crear ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros para los niños pequeños, así como comprender cómo promover su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Padilla Faneytt, E. (2023). Transición de la Educación Inicial a la Primaria: Guía para su abordaje (Primeros Años nº 91). Edición Kindle. Narcea Ediciones.
- Pitluk, L.; Dente, L.; Weinstein E.; Adriana González, A.; Brounstein, S.; Kirianovicz, C.; Mori, R.; Calafato, A. y Roldán, M. A. (2020). La centralidad del juego en la Educación Inicial: Diferentes modalidades lúdicas (DIDACTICA - COMO EDUCAR A LOS MAS JOVENES Y EL ROL DEL DOCENTE nº 2). Edición Kindle. Ariel Publisher.
- Pitluk, L. (2020). Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria: Continuidades y encuentros (ESCUELA DIDACTICA, EDUCACION E INTEGRACION nº 9). Edición Kindle. Ariel Publisher.
- Muñoz Ibarra, J. A. (2024). La educación básica, en la nueva escuela mexicana.: un modelo educativo a través del huerto y/o invernadero escolar. Edición Kindle. Independently published.

Bibliografía Complementaria

- Murrieta Ortega, R. (2023). Educación inicial en México: Historia, políticas públicas, modalidades y formación docente Edición Kindle. BIEM-FIDES.
- Creativa, A. (2024). Programa Analítico en Educación Básica: Teoría y Práctica (Nueva Escuela Mexicana). Independently published.

Boulevard Esteban de Antuñano
Nº 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Subárea: Educación Media Superior y Superior

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los objetivos, características y desafíos de la educación media superior y superior. Deberá analizar los factores que influyen en el acceso, la permanencia y el éxito de los estudiantes en estos niveles educativos, así como comprender cómo diseñar programas educativos que preparen a los estudiantes para la vida laboral y la ciudadanía.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- CBTA 40 (2023). Oferta educativa. CBTA40.
- Mendoza, J. (2022). La educación superior en México: expansión, diversificación y financiamiento en el periodo 2006-2021. IISUE Educación.
- Ríos, C. G. y Herrera, L. (2021). El futuro de la educación superior en México. Competencias, retos, oportunidades y tendencias. Editorial Shanti Nilaya.
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2023, 9 de noviembre). DGETI: Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. Gobierno de México.
- Sutin, S. E. y Jacob, W. J. (2021). Transformación estratégica de la educación superior. Narcea Ediciones.
- Tovar, S. E., Santillana, H. y Guzmán, C. (2021). La investigación en la educación superior. Pie Rojo Ediciones.

Bibliografía Complementaria

- Secretaría de Educación Pública (2024). Orientaciones pedagógicas para la formación laboral en la Educación Media Superior. Currículum laboral. Secretaría de Educación Pública.
- Soledispa, X. E., Sumba, R. Y. y Yoza, N.R. (2021). Articulación de las funciones sustantivas de la Educación Superior y su incidencia en las competencias de la formación del profesional. Dominio de las Ciencias, 7(1), 1009-1028.

Subárea: Educación en Adultos Mayores y Grupos Vulnerables

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de las necesidades y características de la educación en adultos mayores y otros grupos vulnerables, incluyendo personas con discapacidad, migrantes, personas en situación de pobreza y personas privadas de libertad. Deberá analizar cómo adaptar los programas educativos y las estrategias de enseñanza para atender las necesidades específicas de estos grupos, así como comprender la importancia de la inclusión, la equidad y la justicia social en la educación.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Guerrero, J. (2020). La tercera edad: el derecho al aprendizaje a lo largo de la vida. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(20).
- Yuni, J. A.; Urbano, C. A. y Tarditi, L. (2021). Educación de adultos mayores: Teoría, investigación e intervenciones. Edición Kindle. Ariel Publisher.
- Gómez López, N. y Fernández Campoy, J. M. (2021). Educación en grupos vulnerables (Universidad). Edición Kindle. Ediciones Octaedro.

Bibliografía Complementaria

- De-Juanas Oliva, A. y Rodríguez Bravo, A. E. (2019). Educación de Personas Adultas y Mayores. Edición Kindle. UNED.
- Hurtado Martín, M.D.; Gaxiola Romero, J.C.; Aranburu Amiano, I.; Ariz López de Castro, U.; Arredondo Pérez, H.; Biota Piñeiro, I.; Cabo Bilbao, A.; Calle de los Santos, P.; Carreras, H.L.; Castañeda Acosta, T.; Castellanos Sopelana, E.; Cisneros, D.P.; Del Valle Álvarez, R.; Delgado Raack, G.; Díaz Egurbide, J.; Dosil-Santamaria, M.; Fernández Atutxa, A.; Fernández Ordeñana, M.L.; y Lombardero, F. (2023). Pedagogías para la inclusión. Edición Kindle. Graó.

Área del Conocimiento: 3. Administración y Gestión Educativa

Subárea: Gestión Educativa

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los principios y procesos de la gestión educativa, incluyendo la planificación, organización, dirección y control de las instituciones educativas. Deberá analizar cómo mejorar la eficiencia, la eficacia y la calidad de la gestión educativa, así como comprender la importancia del liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo en el contexto escolar.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Carriazo, C. y Pérez, M. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(3), 87-95.
- Muñoz, L. (2019). La gestión basada en retos: Una perspectiva hacia la innovación educativa. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 7(1), 75-86.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Cárdenas, M., Callinapa, E., Canaza, C., Cateriano, A., Cayllahua, J. y Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. Revista Revoluciones, 4(9), 102-134.

Bibliografía Complementaria

- Hernández, F. (2020). Docencia, dirección y gestión: Los retos de las instituciones educativas. Gedisa.

Subárea: Organización de las Instituciones Educativas

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de las diferentes estructuras y modelos organizativos de las instituciones educativas, incluyendo los niveles de gestión, los roles y funciones del personal, y las relaciones entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Deberá analizar cómo optimizar la organización de las instituciones educativas para promover un ambiente de trabajo colaborativo, un clima escolar positivo y el logro de los objetivos educativos.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Fundación Universitaria Navarra (2019). Procedimiento para elaboración y aprobación Plan de Desarrollo Institucional. Fundación Universitaria Navarra.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2022). Construcción del Plan Educativo Institucional. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Secretaría de Planeación y Participación Ciudadana (2022). Guía técnica. Integración del Plan Institucional. Gobierno de Jalisco.

Bibliografía Complementaria

- Hernández, F. (2020). Docencia, dirección y gestión: Los retos de las instituciones educativas. Gedisa.
- Arias González, E. J.; Delgado Morales, E. T.; Cortés Flores, J. F.; Gómez Chavez, J. y Ramos Leyva, J. (2022). Administración Educativa. Aspectos teóricos, metodológicos y técnicos en las Instituciones Educativas. Edición Kindle. Centro de Investigación para la Administración Educativa A. C.

Subárea: Política y Legislación Educativa

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los fundamentos de la política y la legislación educativa, incluyendo las leyes, reglamentos y normas que regulan el sistema educativo. Deberá analizar cómo las políticas educativas influyen

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

en la organización, el financiamiento y la calidad de la educación, así como comprender la importancia de la participación ciudadana y el control social en la definición y la implementación de las políticas educativas.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Ramírez, C. y Aquino, S. (2019). Los organismos internacionales y políticas educativas de profesionalización docente de educación normal en México. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(19), 71-89.
- Olvera, A. (2023). Las últimas cinco décadas del sistema educativo mexicano. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XLIII(3), 73-97.
- Valencia, E. (2019). La eficacia y la eficiencia del sistema educativo mexicano para garantizar el derecho a la escolaridad básica. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 48-76.

Bibliografía Complementaria

- Cruz Vadillo, R. (2021). Significados sobre política educativa desde la perspectiva del profesorado de educación obligatoria y superior en México. Revista Educación, 45(1), 1-18.
- Pronko, M. (2022). Educación y pandemia: organismos internacionales y organizaciones empresariales delineando la “nueva normalidad”. Polifonías Revista de Educación, VII(21), 71-99.

Subárea: Elaboración de Proyectos Educativos

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de las etapas y componentes de la elaboración de proyectos educativos, incluyendo la identificación de necesidades, la formulación de objetivos, la selección de estrategias, la elaboración de presupuestos y la evaluación de resultados. Deberá analizar cómo diseñar proyectos educativos innovadores y relevantes para el contexto escolar, así como comprender la importancia de la participación de la comunidad educativa en el proceso de planificación y ejecución de los proyectos.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Secretaría de Educación Pública (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. [Material en proceso de edición]. Secretaría de Educación Pública.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Alonso Aguerrebere, J. M. (2019). El proyecto educativo en la institución escolar. Elaboración y ejecución. De La Salle Ediciones.

Bibliografía Complementaria

- Saavedra Gallo, N. O. (2022). Cómo Elaborar Proyectos Educativos Significativos para el Trabajo: En 5 Pasos para el Bienestar. Edición Kindle. Independently published.
- Bixio, C. (2020). Cómo construir proyectos: El proyecto institucional y la planificación estratégica Los proyectos de aula. Qué. Cuándo. Cómo. (Didáctica – Cómo educar a los más jóvenes y el rol del docente Nº 3). Edición Kindle. Ariel Publisher.

Subárea: Evaluación y Calidad de la Educación

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los principios y métodos de la evaluación de la educación, incluyendo la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, la evaluación del desempeño docente y la evaluación de la calidad de las instituciones educativas. Deberá analizar cómo utilizar la información de la evaluación para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la gestión educativa, así como comprender la importancia de la transparencia, la rendición de cuentas y la mejora continua de la calidad de la educación.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- González, M. A. (2024). Introducción a la evaluación en educación. La Guarida del Sherpa.
- Peña, D. F. (2021). Educación media, modelos pedagógicos y calidad, resultados para Cali Colombia. Sello Editorial Unicatólica.
- Tandanzo, V. H. (2024). La importancia de la evaluación en educación: herramienta fundamental para el aprendizaje y desarrollo estudiantil. GRIN Verlag.
- Verástegui, M., Úbeda, J, y Manso, J. (2022). Una revisión sobre programas de observación de la práctica educativa. Cuadernos de Investigación Educativa, 13(2), 22-42.

Bibliografía Complementaria

Boulevard Esteban de Antuñano
Nº 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Sandoval, P., Maldonado, A. C. y Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. Páginas de Educación, 15(1), 49-75.
- Torres, K. L., Montes, J. F., González, V. B. y Peñaherrera, M. F. (2021). Técnicas e instrumentos de evaluación como herramienta para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje. Polo del conocimiento, 6(12), 776-785.

Área del Conocimiento:4. Didáctica y Diseño Instruccional

Subárea: Ambientes y Entornos de Aprendizaje

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los elementos que conforman un ambiente y entorno de aprendizaje efectivo, considerando aspectos físicos, sociales, emocionales y tecnológicos. Deberá analizar cómo diseñar y gestionar ambientes de aprendizaje que promuevan la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el uso efectivo de recursos digitales, así como comprender la importancia de la seguridad, la inclusión y el respeto en la creación de entornos de aprendizaje positivos.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Mercer, N. (2019). Language and the Joint Creation of Knowledge: The selected works of Neil Mercer. Routledge.
- Soto-Márquez, E. (2022). Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender. Revista RedCA, 5(13), 33-51.
- Krumm, S. (2021). Ambiente de aprendizaje: Educación integral en entornos favorables. Edición Kindle. Editorial ACES

Bibliografía Complementaria

- Remess, M. y Winfield, F. (2022). Espacios educativos y desarrollo: Alternativas desde la sustentabilidad y la regionalización. Investigación y Ciencia, 16(42), 45-50.
- Diaz-Suarez, D. (2024). Currículo, enseñanza y ambientes de aprendizaje. Edición Kindle. Independently published.

Subárea: Planeación, Organización, Ejecución y Evaluación de Clases

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Se espera que el aspirante demuestre comprensión del proceso completo de diseño e implementación de una clase, desde la planificación inicial hasta la evaluación final. Deberá analizar cómo establecer objetivos de aprendizaje claros, seleccionar estrategias de enseñanza apropiadas, organizar los contenidos de manera coherente, gestionar el tiempo y los recursos de manera eficiente, y evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera formativa y sumativa, así como comprender la importancia de la retroalimentación y la reflexión en la mejora continua de la práctica docente.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- León Domínguez, I. (2024). Clases creativas: Estrategias, evaluaciones y metodologías activas de aprendizaje para CLASES CREATIVAS. Edición Kindle. Independently published.
- Fautley, M. y Savage, J. (2019). Planeacion Efectiva de la Clase. Editorial Trillas.
- Vicenza, I. (2023). Evaluación Educativa: Principios Y Prácticas (Educación Innovadora: Estrategias, Desafíos y Soluciones en Pedagogía). Edición Kindle. Independently published

Bibliografía Complementaria

- Aula Creativa (2024). Evaluación Formativa en Educación Básica: Teoría y Práctica (Nueva Escuela Mexicana). Independently published
- Olmedo Badía, J. (2024). Manual de evaluación del aprendizaje: Para profesores de educación media y superior. Edición Kindle. Barker Publishing LLC.

Subárea: Diseño Curricular

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los principios y procesos del diseño curricular, incluyendo la definición de objetivos, la selección de contenidos, la organización de experiencias de aprendizaje y la evaluación de resultados. Deberá analizar cómo diseñar currículos que sean relevantes para las necesidades de los estudiantes, que estén alineados con los estándares educativos y que promuevan el desarrollo de competencias clave, así como comprender la importancia de la participación de la comunidad educativa en el proceso de diseño curricular.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Massera, A., Stella, J., Moyano, S. M., Pighin, M. V. y Grioni, A. (2020). Diseño y desarrollo curricular de tecnicaturas superiores. Editoriales Autores de Argentina.
- Moreno, J. (2021). El diseño curricular como puente entre universidad y sociedad. Ediciones Paraninfo.
- Sarmiento, G. (2022). Diseño curricular: una necesidad educativa. Scala Learning.

Bibliografía Complementaria

- Macías, L. J. y Batista, Y. (2023). El proceso de diseño curricular como espacio de desarrollo académico y de investigación educacional. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(4), 623-633.

Subárea: Capacitación y Evaluación Docente

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de la importancia de la formación continua y la evaluación del desempeño docente para la mejora de la calidad educativa. Deberá analizar diferentes modelos de capacitación y evaluación docente, así como comprender cómo diseñar e implementar programas de desarrollo profesional que sean relevantes para las necesidades de los docentes y que promuevan la innovación y la mejora continua de la práctica pedagógica.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Bernatené, S. (2022). La enseñanza en la formación docente. Avatares del Consejo Federal de Educación. Miño y Dávila.
- Farías, V., Saucedo, R., Herrera, A. y Fuentes, M. C. (2022). El papel del docente en su proceso histórico y su función ante la sociedad en diversos contextos. Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0.
- Gobierno Vasco (2021). Perfil docente. Inspección de Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Lozano, I. (2021). Teoría y práctica en la formación docente. Una mirada sociológica. Newton Edición y Tecnología Educativa.
- Peñafiel, E. (2023). Evaluación docente y desempeño profesional pedagógico: Percepción del profesorado. Revista Mamakuna, (20).

Bibliografía Complementaria

- Cuevas, Y. (2021). Sistema de carrera docente 2019 en México para maestros de educación primaria: Cambios, continuidades y desafíos. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 26(89), 475-502.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Pérez, Z., Montes, I. L., Fonseca, K. y Rosario Pineda, A. (2022). Las funciones ejecutivas del docente: camino para reconfigurar saberes y prácticas pedagógicas. PANORAMA, 16(31), 1-23.

Subárea: Estrategias y Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de una amplia gama de estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje, incluyendo métodos activos, colaborativos, basados en proyectos, y el uso de tecnologías digitales. Deberá analizar cómo seleccionar y adaptar las estrategias y técnicas más apropiadas para diferentes contenidos, estilos de aprendizaje y contextos educativos, así como comprender la importancia de la creatividad, la flexibilidad y la reflexión en la aplicación de estas estrategias y técnicas.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Condori Polloyqueri, M. T., Copatarqui Calisaya, Y., Alvarez Luque, M. S., Chambi Condori, J. y Rojas Marchan, N. Y. (2021). Estrategias y técnicas didácticas en entornos virtuales: análisis e importancia para docentes y estudiantes. Paidagogo, 3(1), 150-164.
- Pérez, A. (2020). Integrating Multimodal Teaching Techniques: A Practical Guide for Educators. Journal of Educational Psychology, 45(3), 321-335.
- Sánchez, M., Aguilar, M., Martínez, J. L. y Sánchez, J. L. (2020). Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología (antes del COVID-19). Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

Bibliografía Complementaria

- Valverde-López, L. y Ureña-Hernández, M. (2021). Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil. Revista Electrónica Educare, 25(3), 106-124.
- Zárate, R., Canchola, S. L. y Suárez, J. (2022). Estrategias didácticas y tecnología utilizada en la enseñanza de las ciencias. Una revisión sistemática. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 13, 1-18.
- Zepeda, M. E., Cortés, J. A. y Cardoso, E. O. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(25).

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Área del Conocimiento: 5. Innovación y Desarrollo Educativo

Subárea: Tecnologías y Herramientas Aplicadas a la Educación

Se espera que el aspirante demuestre comprensión del potencial de las tecnologías y herramientas digitales para transformar la educación. Deberá analizar cómo integrar eficazmente las tecnologías en el diseño de actividades de aprendizaje, la gestión del aula y la comunicación con los estudiantes, así como comprender los aspectos éticos, legales y de seguridad relacionados con el uso de la tecnología en la educación.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Abarca, J. (2020). Evolución Histórica de las Tecnologías Educativas en México. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2), 54–63.
- Castro, R., Merino, M., Gorozabe, L. y Ponce, G. (2021). Análisis de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, (5), 67–76.
- Santos, G. (2021). Presencia social en foros de discusión en línea. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (39), 17-28.

Bibliografía Complementaria

- Monterrubio, E. (2023). Impacto del uso de la tecnología de la información en la educación para el desarrollo de habilidades tecnológicas en el nivel medio superior. Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, 5(9), 4-8.
- Molina, J. L. (2019). Panorama de la investigación en redes sociales. Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales, 17 (6), 235-251.

Subárea: Educación en Línea y Semipresencial

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los principios y prácticas de la educación en línea y semipresencial. Deberá analizar cómo diseñar cursos y actividades de aprendizaje que sean atractivos, interactivos y efectivos en entornos virtuales, así como comprender las estrategias para fomentar la participación, la colaboración y el aprendizaje autónomo en línea.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Cáceres, C., Esteban, N., Gálvez, M. C. y Rivas, B. (2021). Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la Educación Superior. Editorial DYKINSON.
- Gastélum, J. y León, M. (2022). Enseñanza remota o educación virtual. Disyuntiva de las instituciones mexicanas de educación superior. Apertura, 14(2), 24-39.
- Muñoz, E. y Flores, M. (2022). Enseñanza Remota de Emergencia: instrumentación en procesos educativos, estudiantes universitarios. Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS-UNAM), 13(25), 1-27.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2021). Herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia. OEI-SEP Subsecretaría de Educación Básica.
- Vico, A., Vega, L. y Buzón, O. (2021). Entornos virtuales para la educación en tiempos de pandemia: perspectivas metodológicas. Editorial DYKINSON.

Bibliografía Complementaria

- Gutiérrez, K. D. (2023). El aprendizaje semipresencial como opción para la educación universitaria PostCovid-19. Contextos de Educación, 1(34).
- Ibáñez, F. (noviembre 20, 2020). Educación en línea, virtual, a distancia y remota de emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias? Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación.
- Puig, N. (2020). TFM Modelos pedagógicos y tecnologías digitales. [Trabajo Final de Máster]. Universitat Oberta de Catalunya.

Subárea: Educación Continua y no Formal

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de las características, objetivos y estrategias de la educación continua y no formal. Deberá analizar cómo diseñar programas educativos que respondan a las necesidades de aprendizaje de adultos, jóvenes y otros grupos que no están integrados en el sistema educativo formal, así como comprender la importancia de la flexibilidad, la pertinencia y la participación comunitaria en la educación no formal.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Cáceres, M., López, K., Lizama, G. y Olvera, T. (2023). Las políticas de formación docente en México: ¿Un problema de implementación? Revista Universidad y Sociedad, 15(1), 208-221.
- Montenegro, R. (2021). De la educación “formal” a la “no formal” como práctica psicosocial transformadora. Andamios, 18(46), 331-355.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Bibliografía Complementaria

- Campi, F., Saa, A. y Dicado, M. (2020). La educación profesional continua, la capacitación y el desarrollo laboral. Recimundo. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, 4(3), 14-22.
- Ochoa, R. y Balderas, G. (2021). Educación continua, educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: coincidencias y divergencias conceptuales. Revista Andina de Educación, 4(2), 67-73.

Subárea: Estrategias y Herramientas de Comunicación

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de las diferentes estrategias y herramientas de comunicación que pueden utilizarse para mejorar la interacción y la colaboración en el ámbito educativo. Deberá analizar cómo utilizar la comunicación verbal y no verbal de manera efectiva, así como comprender los principios de la escucha activa, la empatía y la resolución de conflictos, tanto en el aula como en la comunicación con padres, colegas y la comunidad educativa.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Cruz, W. y Alvites, C. G. (2023). Juegos interactivos como estrategia para motivar el aprendizaje de las matemáticas: Perspectivas de los estudiantes. Digital Publisher, 8(3), 297-308.
- Gaete, R. (2021). Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos y narrativas transmedia. Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE, 20(44), 384-407.
- García-Calderón, K., Barrientos-Córdoba, A. E. y Córdoba-Alfaro, C. I. (2022). Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Estudios Sociales. Revista Educación, 46(1), 1-19.
- Monte, P., Guzmán del Próo, S. A. y Ysla, E. M. (2020). Sugerencias para mejorar presentaciones en eventos académicos. Interciencia, 45(5), 241-245.

Bibliografía Complementaria

- Garreta, J. y Llevot, N. (2022). Escuela y familias de origen extranjero. Canales y barreras a la comunicación en la educación primaria. Educación XXI, 25(2), 315-335.
- Gudiño, E. F., Espinosa, F. y Hernández, A. K. (2022). Perusall: herramienta de lectura colaborativa y anotación en línea para facilitar la comprensión lectora. Investigación en Educación Médica, 11(42), 106-113.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Ríos, S., Caro, I. B. y Espinoza, R. A. (2022). Experiencia y percepciones sobre el infográfico con fines educativos durante la formación docente. Revista Electrónica Educare, 26(1), 422-442.
- Vásquez, A. M., Bolívar, W. y Castaño, Y. (2022). Una reflexión multimodal sobre los contenidos educativos construidos en imagen y video en el marco de una propuesta educativa para la salud. El Ágora USB, 22(1), 129-146.

Subárea: Liderazgo y Manejo de Grupos

Se espera que el aspirante demuestre comprensión de los principios y prácticas del liderazgo y el manejo de grupos en el contexto educativo. Deberá analizar diferentes estilos de liderazgo, así como comprender cómo construir equipos de trabajo efectivos, fomentar la participación y la motivación, gestionar conflictos y promover un clima escolar positivo.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

- Delgado, I. (2019). Dinamización grupal. Paraninfo.
- Reig Vañó, A. (2022). Claves del liderazgo educativo: Y la gestión del cambio en instituciones educativas. Agencia ISBN.
- Domínguez Blanco, L. R.; Ortiz Meillón, V. y Vázquez Parra. J. C. (2023). LiFE: Un modelo para el desarrollo del liderazgo y formación estudiantil. Edición Kindle. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.

Bibliografía Complementaria

- Torres Osorio, E. (2021). Alternativas de resolución de conflictos desde una perspectiva holística en los entornos universitarios colombianos. Hallazgos, 18(35), 371-399.
- González Núñez, J. J.; Monroy, A. y Silberstein, E. K. (2021). Dinámica de grupos: Técnicas y tácticas. Edición Kindle. Editorial Terracota.

Escala de Evaluación

El Examen Teórico de Conocimientos será evaluado mediante la siguiente rúbrica, que establece parámetros objetivos para determinar el nivel de dominio de los contenidos fundamentales de la licenciatura. Esta evaluación comprende 250 reactivos de opción múltiple, cada uno con valor de 0.4 puntos, para una calificación máxima de 100 puntos. La tabla presentada a continuación detalla los distintos rangos de puntuación, el número de reactivos correctos correspondiente a cada

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

rango, y el nivel de desempeño alcanzado, brindando una interpretación clara del grado de conocimientos demostrado por el sustentante en cada caso.

A continuación, se presenta la rúbrica detallada que se utilizará para la Evaluación del Examen Teórico de Conocimientos:

Rango de Puntuación	Reactivos Correctos	Nivel de Desempeño	Interpretación
90-100	225-250	Aprobatorio	Dominio sobresaliente de los conocimientos teóricos fundamentales
80-89	200-224	Aprobatorio	Buen dominio de los conocimientos teóricos fundamentales
70-79	175-199	Aprobatorio	Dominio aceptable de los conocimientos teóricos fundamentales
60-69	150-174	Aprobatorio	Dominio básico de los conocimientos teóricos fundamentales
0-59	0-149	No Aprobatorio	Dominio insuficiente de los conocimientos teóricos fundamentales

Cálculo de la Calificación

La calificación se obtiene mediante la siguiente fórmula: Calificación = Número de reactivos correctos × 0.4

Redondeo

Para el redondeo de calificaciones con decimales en todas las evaluaciones, se aplicará el siguiente criterio:

- Decimales iguales o mayores a 0.5 se redondearán al entero superior
- Decimales menores a 0.5 se redondearán al entero inferior

Excepción: En caso de calificación no aprobatoria, el 5.9 no se redondeará a 6, manteniéndose como no aprobatoria.

Ejemplo Práctico

Datos del examen:

- Reactivos contestados correctamente: 187
- Valor de cada reactivo: 0.4 puntos
- Cálculo: 187 × 0.4 = 74.8 puntos (redondeado a 75 puntos)
- Interpretación: Dominio aceptable de los conocimientos teóricos fundamentales

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Modalidad de Aplicación

Formato: Presencial, en las instalaciones designadas por la institución evaluadora.

Protocolo de Aplicación:

1. **Registro (20 minutos):**
    - Verificación de identidad del sustentante
    - Comprobación de documentos (pase de examen e identificación oficial)
    - Asignación de lugar para la evaluación
2. **Primera Sección (2 horas 30 minutos):**
    - Aplicación de la primera parte del examen
3. **Receso Obligatorio (30 minutos):**
    - Periodo de descanso para los sustentantes
4. **Segunda Sección (2 horas 30 minutos):**
    - Aplicación de la segunda parte del examen
5. **Cierre (10 minutos):**
    - Entrega de materiales
    - Verificación de la recepción completa del examen

Instrucciones para la Presentación

Para asegurar una presentación exitosa al Examen Teórico de Conocimientos, el sustentante deberá seguir las siguientes instrucciones:

Registro: Al llegar al recinto el día del examen, diríjase a la Mesa de Registro para confirmar su asistencia. Verifique que su nombre esté correctamente escrito en la lista de asistencia y firme en el espacio correspondiente.

Identificación: Para acceder al examen, presente su Pase de Examen, que debe incluir el Número de Folio de Registro, junto con una identificación oficial vigente con fotografía (INE, Pasaporte o Cartilla Militar). Una vez verificados, los documentos le serán devueltos. La falta de cualquiera de estos documentos impedirá su participación en la evaluación.

Ubicación: Tras completar el registro, se le indicará el lugar asignado para presentar el examen.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Indicaciones del Evaluador: Preste especial atención a las indicaciones proporcionadas por el evaluador. Este informará sobre el inicio y la duración del examen, así como otros aspectos relevantes que deben ser considerados.

Material Permitido: Únicamente se permitirá el ingreso con lapicero de tinta azul o negra y corrector. Cualquier otro material, incluyendo calculadoras, dispositivos electrónicos o apuntes, estará estrictamente prohibido.

Consejos para una Correcta Resolución

Para optimizar su desempeño durante el Examen Teórico de Conocimientos, considere los siguientes consejos:

Verificación del Cuadernillo: Antes de iniciar el examen, asegúrese de que el cuadernillo de preguntas esté completo y no presente errores de impresión. Si detecta algún problema, notifíquelo al aplicador para que le proporcione un nuevo ejemplar.

Lectura Atenta de Instrucciones: Lea atentamente todas las instrucciones proporcionadas al inicio del examen. En caso de dudas, consulte al evaluador antes de comenzar. Procure responder todas las preguntas del examen. Si alguna le resulta particularmente difícil, avance a las siguientes y, si le sobra tiempo al final, regrese a ellas para revisarlas.

Datos Personales Correctos: Complete sus datos personales de manera correcta y legible en la hoja de respuestas. Escriba su nombre completo, iniciando con su primer apellido, y anote el Número de Folio de Registro que aparece en su Pase de Examen.

Lectura Detenida de Preguntas: Lea cada pregunta con detenimiento antes de seleccionar su respuesta. Asegúrese de comprender completamente lo que se le está preguntando antes de elegir la opción que considere correcta.

Selección de una Única Opción: Recuerde que cada pregunta cuenta con cuatro opciones (A, B, C y D), de las cuales solo una es correcta. En las preguntas de verdadero o falso, únicamente una opción (verdadero o falso) es válida. Marque solo una opción por pregunta. En caso de seleccionar más de una opción, la respuesta será considerada incorrecta.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Cuidado de las Hojas del Examen: Evite doblar, dañar o realizar marcas innecesarias en las hojas del examen. Manipule el material con cuidado para evitar errores en la lectura de sus respuestas.

Administración del Tiempo: Administre su tiempo de manera eficiente.

Seguir estas instrucciones cuidadosamente es fundamental para asegurar una experiencia de examen fluida y exitosa.

Vigencia: Los resultados aprobatorios del Examen Teórico de Conocimientos tienen una vigencia de un año a partir de la fecha de aplicación. Durante este periodo, el sustentante puede presentar la segunda etapa del proceso (Evaluación de Habilidades Prácticas).

Si el sustentante no aprueba el examen, podrá presentarlo nuevamente después de seis meses, conforme a las fechas establecidas en las convocatorias oficiales.

Reactivos de Opción múltiple

El Examen Teórico de Conocimientos se construye mediante reactivos de opción múltiple y preguntas de verdadero y falso, elegidos por su confiabilidad y versatilidad.

Tipos de reactivos

1. Reactivos de opción múltiple:
    - **Base del reactivo:** Es el estímulo en forma de pregunta o planteamiento al cual debe responder el sustentante.
    - **Opciones de respuesta:** Se presentan de dos a cuatro opciones, de las cuales se elige una como respuesta correcta.
    - **Respuesta correcta:** Opción que responde correctamente a la base del reactivo.
    - **Distractores:** Son opciones incorrectas pero admisibles, estructuradas dentro de un mismo campo semántico, que permiten evaluar si el sustentante puede diferenciar la respuesta correcta.
2. **Reactivos de verdadero y falso:**
    - **Base del reactivo:** Se presenta un enunciado afirmativo o negativo relacionado con un concepto, principio o hecho.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- **Opciones de respuesta:** Se ofrecen únicamente dos alternativas: "Verdadero" o "Falso".

Tipo de preguntas

A continuación, encontrará ejemplos de los reactivos del examen.

1. ¿Quién popularizó el concepto de inteligencia emocional?
a. Albert Bandura
b. Daniel Goleman
c. Howard Gardner
d. Jean Piaget
Retroalimentación: Daniel Goleman popularizó el concepto de inteligencia emocional a través de su libro Emotional Intelligence. Aunque el concepto ya había sido estudiado por otros autores como Salovey y Mayer, Goleman lo difundió ampliamente en el ámbito empresarial y educativo.

2. ¿Cómo debe ser la administración de recursos?
a. Transparente, equitativa y orientada hacia la maximización de los ingresos
b. Transparente, operativa y orientada hacia la maximización del impacto educativo
c. Transparente, equitativa y orientada hacia la maximización del impacto educativo
d. Transparente, unilateral y orientada hacia la maximización del impacto educativo
Retroalimentación: La administración de recursos debe garantizar equidad en la distribución, transparencia en su manejo y un enfoque en maximizar el impacto educativo, asegurando que los fondos y materiales sean utilizados de manera eficiente para mejorar la calidad del aprendizaje.

3. ¿Qué técnica grupal se utiliza para facilitar la discusión y la toma de decisiones en grupos grandes de manera eficiente y ordenada?
a. Exposición
b. Philips 66
c. Estudio de caso
d. ABP
Retroalimentación: Esta técnica grupal, creada por J. Donald Phillips, divide a los participantes en grupos de seis personas para discutir un tema durante seis minutos. Es una estrategia eficiente para organizar el debate y la toma de decisiones en grupos grandes.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

4. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el enfoque principal del sistema educativo a nivel secundaria en México, según las reformas de 1993 y 2013?
a. Eliminación completa de las evaluaciones formativas
b. Enfoque exclusivo en ciencias naturales y matemáticas
c. Actualización de currículos y profesionalización docente
d. Introducción de tecnologías avanzadas en todas las aulas
Retroalimentación: Las reformas educativas de 1993 y 2013 en México se centraron en actualizar los planes de estudio y mejorar la formación docente para elevar la calidad educativa. Se promovió un enfoque basado en competencias y el fortalecimiento de la evaluación del desempeño docente.

5. ¿Cuál es la categoría de ambiente de aprendizaje en donde se combinan actividades presenciales y virtuales a través de las TIC?
a. Ambiente de aprendizaje virtual
b. Ambiente de aprendizaje presencial
c. Ambiente de aprendizaje híbrido
d. Ambiente de aprendizaje no formal
Retroalimentación: El aprendizaje híbrido combina actividades presenciales y virtuales con el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), permitiendo mayor flexibilidad y adaptabilidad en los procesos educativos.

6. ¿Qué aspecto es crucial para la moderación efectiva de foros de discusión en entornos educativos?
a. Permitir que los estudiantes se moderen a sí mismos sin intervención
b. Establecer normas claras de conducta desde el principio
c. Limitar las discusiones a temas no controvertidos
d. Prohibir la retroalimentación entre estudiantes
Retroalimentación: Para una moderación efectiva en foros educativos, es crucial establecer reglas claras sobre el respeto, la participación y el tipo de interacciones permitidas, fomentando un ambiente de aprendizaje ordenado y productivo.

7. ¿Qué material didáctico se puede utilizar en algunas ciencias y en todas las áreas del conocimiento?
a. ABP
b. Metodologías activas
c. Infografías didácticas

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

d. Aula invertida.
Retroalimentación: Las infografías didácticas son herramientas visuales que facilitan la comprensión de conceptos complejos en diversas disciplinas. Su uso es efectivo en todas las áreas del conocimiento, ya que combinan imágenes y textos de manera estructurada para mejorar la retención de información.

8. ¿Qué habilidad metacognitiva implica ser consciente de los propios procesos de pensamiento?
a. Memoria a largo plazo
b. Atención selectiva
c. Metacognición
d. Percepción
Retroalimentación: La metacognición es la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento. Implica planificar, monitorear y evaluar el aprendizaje, lo que ayuda a los estudiantes a mejorar su autonomía y autorregulación en el aprendizaje.

9. El modelo de rotación en la educación semipresencial permite a los estudiantes alternar entre diferentes modalidades de aprendizaje, incluyendo estaciones de aprendizaje en línea y actividades presenciales.
a. Falso
b. Verdadero
Retroalimentación: El modelo de rotación en educación semipresencial permite alternar entre modalidades de aprendizaje, combinando sesiones en línea y actividades presenciales organizadas en estaciones, lo que facilita una educación más flexible y personalizada.

10. Las estrategias didácticas son acciones intencionadas que se planifican para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
a. Falso
b. Verdadero
Retroalimentación: Las estrategias didácticas son herramientas planificadas para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera estructurada. Su propósito es facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades en función de objetivos educativos específicos.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Aviso Importante: Evaluación de Habilidades Prácticas: Caso Práctico y Defensa Oral

La **Evaluación de Habilidades Prácticas**, que comprende el **Caso Práctico y la Defensa Oral**, está sujeta al cumplimiento de los requisitos establecidos en el proceso de evaluación.

El sustentante **deberá haber aprobado previamente el Examen Teórico de Conocimientos** para ser elegible para esta evaluación. En caso de no alcanzar la calificación mínima requerida en el examen teórico, **no tendrá derecho a presentar el Caso Práctico ni la Defensa Oral**, lo que impactará en su proceso de certificación.

Se recomienda a los sustentantes revisar cuidadosamente los lineamientos y plazos establecidos en la convocatoria, así como asegurarse de cumplir con cada requisito antes de la presentación de la Evaluación de Habilidades Prácticas.

Evaluación de Habilidades Prácticas

Estructura del Documento del Caso Práctico

El caso práctico es una herramienta fundamental para evaluar la capacidad del sustentante para la Licenciatura en Administración de Empresas en la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos a situaciones reales. A través de este ejercicio, se busca comprobar su habilidad para analizar problemas, desarrollar soluciones fundamentadas y presentar sus hallazgos de manera estructurada y argumentada.

El caso práctico se puede formular a partir de cualquiera de las cinco áreas de conocimiento fundamentales que abarca cada licenciatura, lo que garantiza su relevancia y aplicabilidad según el perfil profesional del egresado. Estas áreas incluyen tanto aspectos teóricos como prácticos, lo que permite una evaluación integral de las competencias del estudiante.

Ejemplos de Aplicación por Licenciatura:

1. **Licenciatura en Ciencias de la Educación**
    - Diseño Instruccional: Creación de un plan de enseñanza.
    - Gestión Educativa: Implementación de una política educativa en una institución.
    - Innovación Educativa: Uso de tecnología en el aprendizaje.

Conclusión para la Defensa:

- La flexibilidad en la formulación del caso práctico permite evaluar al sustentante en cualquiera de las áreas de conocimiento relacionadas al

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

programa académico del que desea obtener la titulación, garantizando una medición completa y precisa de sus competencias.

- Este método de evaluación no solo mide la memorización de conceptos, sino también la capacidad crítica, analítica y resolutiva del sustentante ante problemas reales y complejos de su campo profesional.

A diferencia de otros métodos más centrados en la memorización, el caso práctico ofrece una forma más auténtica de valorar las competencias profesionales del sustentante, evaluando su habilidad para enfrentar y resolver problemas reales en su disciplina.

Requisitos y Estructura del Caso Práctico Escrito

A continuación, se presentan los requisitos básicos y la estructura que debe cumplir el caso práctico escrito para su correcta evaluación.

Pasos a Seguir

1. **Seleccionar un caso real** en el que hayas participado activamente.
2. **Definir claramente la problemática** y justificar su importancia en el campo profesional.
3. **Aplicar conocimientos específicos** de la licenciatura en una de las cinco áreas del Modelo de Evaluación Global.
4. **Sustentar con evidencia verificable** tu participación y las acciones realizadas.
5. **Redactar el documento** siguiendo la estructura y el formato establecidos.
6. **Enviar el caso en la plataforma designada** dentro del plazo establecido.

Requisitos Fundamentales

- **Relevancia y actualidad**: El caso debe abordar una problemática vigente y significativa en el campo profesional.
- **Autenticidad y participación**: Debe ser un caso real en el que hayas intervenido directamente.
- **Definición clara del problema**: La problemática debe estar bien delimitada y su importancia justificada.
- **Aplicación de conocimientos**: Se debe demostrar el uso de competencias específicas de la licenciatura dentro del Modelo de Evaluación Global.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- **Evidencias verificables**: Es imprescindible adjuntar pruebas que respalden la autenticidad del caso y tu participación.
- **Sustento teórico y metodológico**: El caso debe estar respaldado por fuentes académicas confiables (libros, artículos, informes, bases de datos). Todas las fuentes deben citarse en **formato APA 7ª edición**.
- **Originalidad**: El documento del caso práctico deberá ser de autoría exclusiva del sustentante. El trabajo será sometido a verificación mediante herramientas de detección de plagio e inteligencia artificial para garantizar su autenticidad y originalidad. **En caso de que los informes de verificación detecten un porcentaje de coincidencia superior al 50 por ciento con otras fuentes, el trabajo será invalidado y el sustentante será declarado "No aprobado" en esta etapa del proceso de evaluación.**

Especificaciones de Formato

- **Extensión**: 15 a 30 cuartillas.
- **Fuente**: Arial, tamaño 12.
- **Interlineado**: 1.5.
- **Márgenes**: 2.5 cm en todos los lados.

Estructura Obligatoria

1. **Portada**:
    - Título del caso.
    - Nombre del autor.
    - Fecha e institución.
2. **Índice**:
    - Listado detallado de apartados con paginación.
3. **Introducción**:
    - Contextualización de la problemática.
    - Justificación de su relevancia.
4. **Antecedentes**:
    - Descripción del contexto previo y situación inicial.
5. **Desarrollo**:
    - Explicación detallada de las acciones realizadas.
6. **Fundamentación Teórica**:
    - Marco conceptual que respalda la solución propuesta.
7. **Alternativas o Propuesta de Solución**:

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Análisis de opciones y justificación de la seleccionada.

8. **Resultados**:
   - Descripción del impacto de la solución implementada.
9. **Conclusiones**:
   - Reflexiones finales y aprendizajes.
10. **Referencias**:

- Fuentes consultadas en formato **APA 7ª edición**.

11. **Anexos** (opcional):

- Evidencias, gráficos, tablas u otros materiales complementarios.

Modalidad de Aplicación

Proceso de Registro y Entrega del Documento

1. **Registro de Solicitud:**
   - El sustentante debe registrar su solicitud a través de la plataforma en línea designada.
   - Debe proporcionar sus datos personales, el título del caso y un resumen de hasta 250 palabras.
2. **Revisión del Comité de Evaluación:**
   - El Comité de Evaluación analizará la pertinencia del caso en un plazo máximo de siete días hábiles.
3. **Entrega del Caso Práctico:**

   - Una vez aprobada la solicitud, el sustentante deberá enviar el documento en **formato digital editable (.docx - Word)** a través de la **plataforma en línea** dentro del plazo establecido en la convocatoria.
   - El archivo deberá nombrarse siguiendo la siguiente nomenclatura: **Formato:**ApellidoPaterno_ApellidoMaterno_Nombre_CasoPractico.docx
     Ejemplo: Gonzalez_Perez_Maria_CasoPractico.docx

Evaluación:

- Realizada por evaluadores expertos en la disciplina correspondiente
- Calificación individual basada en la rúbrica específica
- Promedio de las tres evaluaciones para obtener la calificación final

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Vigencia

El documento del caso práctico es válido únicamente para la convocatoria en curso. En caso de no acreditar esta fase de la evaluación, el sustentante deberá presentar un nuevo caso en una convocatoria posterior, siguiendo el procedimiento establecido.

Rúbrica para el Documento Escrito del Caso Práctico (40%)

Criterio	Ponderación	Excelente (100-95 puntos)	Satisfactorio (94-75 puntos)	Suficiente (74-60 puntos)	Insuficiente (59-0 puntos)
Portada e Índice	5%	Presenta todos los datos requeridos de forma clara y ordenada.	Incluye la mayoría de los datos requeridos con buena organización.	Contiene algunos datos incompletos o falta organización.	Omite información clave o es desordenado.
Introducción y Antecedentes	10%	Contextualiza perfectamente la problemática y presenta antecedentes relevantes.	Presenta la problemática con claridad y algunos antecedentes adecuados.	Presenta la problemática con información básica o antecedentes limitados.	No contextualiza la problemática o carece de antecedentes.
Desarrollo	15%	Explica con detalle las acciones realizadas y su impacto.	Presenta las acciones realizadas con claridad, aunque sin profundidad.	Expone las acciones de manera general sin profundizar en el impacto.	Carece de explicación clara o es confuso.
Fundamentación Teórica	15%	Usa teorías y metodologías relevantes de forma adecuada y bien argumentada.	Incluye referencias teóricas adecuadas, pero con algunas deficiencias en la argumentación.	Usa teorías básicas sin una justificación sólida.	No fundamenta la solución o lo hace de forma incorrecta.
Alternativas o Propuesta de Solución	15%	Analiza diversas opciones y argumenta de manera clara la elección final.	Presenta opciones válidas, pero la justificación es poco profunda.	Presenta opciones sin un análisis adecuado.	No presenta alternativas o no las justifica.
Resultados	10%	Expone resultados de manera clara,	Presenta resultados con evidencia, pero	Expone resultados sin evidencia	No presenta resultados o

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

		con evidencia y análisis del impacto.	con análisis superficial.	sólida o con análisis limitado.	son irrelevantes.
Conclusiones	10%	Presenta reflexiones profundas, aprendizajes claros y áreas de mejora.	Expone aprendizajes y áreas de mejora, aunque de manera básica.	Expone conclusiones sin reflexión profunda.	No presenta conclusiones o son irrelevantes.
Calidad en la redacción	10%	Texto fluido, coherente, sin errores ortográficos o gramaticales.	Texto comprensible con pocos errores ortográficos o gramaticales.	Texto con errores frecuentes que afectan la comprensión.	Redacción deficiente con errores graves.
Referencias y Anexos	10%	Lista de referencias completa y análisis de anexos relevantes.	Referencias adecuadas, pero con algunos errores de formato.	Referencias básicas o anexos poco relevantes.	No presenta referencias o anexos adecuados.

Defensa Oral del Caso Práctico

La evaluación de la defensa oral del caso se llevará a cabo de manera presencial. Los aspirantes que aprueben el examen teórico avanzarán a la segunda etapa del proceso, la cual comprende la presentación del caso práctico y, posteriormente, su defensa oral.

Estructura de la Defensa Oral:

1. **Presentación del Caso (30 minutos):**
   - Exposición clara y estructurada de los elementos clave del caso
   - Utilización recomendada de material visual de apoyo
   - Demostración del dominio conceptual y práctico del tema
2. **Réplica del Jurado (30 minutos):**
   - Cada sinodal dispone de 10 minutos para formular preguntas
   - Las preguntas pueden abordar aspectos teóricos, metodológicos o prácticos
   - El sustentante debe responder de manera clara, fundamentada y concisa

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Modalidad de Aplicación

Formato: Presencial en las instalaciones designadas por la institución evaluadora.

Requisitos de Presentación:

- El sustentante debe presentarse 40 minutos antes de la hora programada
- Debe portar identificación oficial y pase para la presentación con folio
- Se recomienda vestimenta formal acorde al contexto profesional

Protocolo de Evaluación:

1. Registro y verificación de identidad (15 minutos)
2. Presentación oral del caso por el sustentante (30 minutos)
3. Sesión de preguntas y respuestas con el jurado (30 minutos)
4. Deliberación del jurado (10 minutos)
5. Comunicación del resultado preliminar (5 minutos)

Evaluadores:

- Jurado compuesto por tres sinodales expertos en la disciplina correspondiente
- Un presidente de jurado que coordina la sesión

Vigencia

La defensa oral es válida únicamente para la sesión programada. En caso de no presentarse en la fecha y hora establecidas, el sustentante deberá solicitar una nueva fecha, justificando documentalmente las causas de su inasistencia. Esta reprogramación está sujeta a la disponibilidad y aprobación de la institución evaluadora.

El jurado utilizará una rúbrica de evaluación para verificar que el sustentante demuestre las competencias y habilidades requeridas, ya sea adquiridas por formación académica o experiencia laboral.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

A continuación, se presenta la rúbrica que se utilizará para valorar la defensa oral del caso práctico:

Rúbrica para la Defensa Oral del Caso Práctico (60%)

Criterio	Ponderación	Excelente (100-95 puntos)	Satisfactorio (94-75 puntos)	Suficiente (74-60 puntos)	Insuficiente (59-0 puntos)
Calidad de la Exposición Oral	25%	Presentación excepcionalmente clara, estructurada y fluida. Manejo impecable del tiempo asignado. Lenguaje formal y preciso. Discurso convincente y natural.	Presentación clara y bien estructurada. Buen manejo del tiempo. Lenguaje adecuado. Discurso fluido con mínimas pausas o vacilaciones.	Presentación comprensible, pero con algunas deficiencias en estructura o fluidez. Manejo aceptable del tiempo. Lenguaje mayormente adecuado con algunos errores.	Presentación desorganizada o confusa. Mal manejo del tiempo. Lenguaje inapropiado o con muchos errores. Discurso entrecortado o leído.
Calidad y Uso de Apoyos Visuales	15%	Material visual excepcional que complementa perfectamente la exposición oral. Diseño profesional, legible y atractivo. Contenido sintético y relevante. Uso efectivo durante toda la presentación.	Material visual de buena calidad que apoya la exposición. Diseño adecuado y legible. Contenido relevante. Buen uso durante la presentación.	Material visual básico pero funcional. Diseño simple pero legible. Contenido mayormente relevante. Uso irregular durante la presentación.	Material visual deficiente, poco legible o excesivamente cargado. Diseño descuidado. Contenido irrelevante o redundante. Uso ineficaz durante la presentación.
Dominio del Tema	25%	Dominio excepcional del caso y sus fundamentos teóricos. Explica conceptos complejos con claridad y precisión. Demuestra comprensión profunda de las implicaciones prácticas y teóricas.	Buen dominio del caso y sus fundamentos. Explica la mayoría de los conceptos con claridad. Demuestra comprensión sólida de las implicaciones principales.	Dominio básico del caso. Explica conceptos simples, pero muestra dificultades con los más complejos. Comprensión limitada de algunas implicaciones.	Dominio deficiente del caso. Explicaciones confusas o incorrectas. Escasa comprensión de las implicaciones teóricas o prácticas.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Criterio	Ponderación	Excelente (100-95 puntos)	Satisfactorio (94-75 puntos)	Suficiente (74-60 puntos)	Insuficiente (59-0 puntos)
Capacidad para Responder Preguntas	25%	Responde a todas las preguntas con precisión, profundidad y seguridad. Demuestra agilidad mental y capacidad de reflexión crítica. Integra conocimientos teóricos y prácticos en sus respuestas.	Responde a la mayoría de las preguntas con claridad y pertinencia. Mantiene compostura ante cuestionamientos difíciles. Integra conocimientos relevantes en sus respuestas.	Responde a preguntas básicas, pero muestra dificultades con las más complejas. Ocasionalmente evasivo o impreciso. Integración limitada de conocimientos.	Respuestas incorrectas, evasivas o superficiales a la mayoría de las preguntas. Muestra inseguridad o desconocimiento evidente. No logra integrar conocimientos en sus respuestas.
Actitud Profesional	10%	Actitud ejemplarmente profesional. Vestimenta formal apropiada. Lenguaje corporal seguro y expresivo. Muestra respeto y atención constantes hacia el jurado. Excelente control emocional.	Buena actitud profesional. Vestimenta adecuada. Lenguaje corporal mayormente seguro. Muestra respeto hacia el jurado. Buen control emocional.	Actitud profesional básica. Vestimenta aceptable. Lenguaje corporal con algunas tensiones. Generalmente respetuoso. Control emocional variable.	Actitud poco profesional. Vestimenta inapropiada. Lenguaje corporal tenso o defensivo. Muestra ocasional falta de respeto o atención. Deficiente control emocional.

Estructura del Proceso de Evaluación

El proceso de evaluación de habilidades prácticas se desarrolla en dos fases secuenciales:

1. **Documento Escrito del Caso Práctico** (40% de la calificación final)

- **Calificación individual:** Se sumarán los valores ponderados de cada criterio para obtener la calificación total en escala de 0 a 100 puntos.
- **Promedio de evaluaciones:** Se promediarán las calificaciones de los tres sinodales para determinar la calificación final del caso práctico.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- **Criterio de aprobación:** El caso práctico se considerará aprobado si obtiene una calificación mínima de 60 puntos. De lo contrario, se considerará no aprobado.

2. **Defensa Oral del Caso Práctico** (60% de la calificación final)

- **Calificación individual:** Se sumarán los valores ponderados de cada criterio para obtener la calificación total en escala de 0 a 100 puntos.
- **Promedio de evaluaciones:** Se promediarán las calificaciones de los tres sinodales para determinar la calificación final del caso práctico.
- **Criterio de aprobación:** El caso práctico se considerará aprobado si obtiene una calificación mínima de 60 puntos. De lo contrario, se considerará no aprobado.

Requisitos de Aprobación

- **Documento Escrito**: Calificación mínima de 60 puntos para avanzar a la defensa oral.
- **Defensa Oral**: Calificación mínima de 60 puntos.
- **Calificación Final**: Mínimo de 60 puntos en la calificación ponderada.

Cálculo de Calificaciones del Caso Escrito

Calificación Caso Escrito = (Puntos Portada e Índice × 0.05) + (Puntos Introducción y Antecedentes × 0.10) + (Puntos Desarrollo × 0.15) + (Puntos Fundamentación Teórica × 0.15) + (Puntos Alternativas o Propuestas de Solución × 0.15) + (Puntos Resultados × 0.10) + (Puntos Conclusiones × 0.10) + (Puntos Calidad en la Redacción × 0.10) + (Puntos Referencias y Anexos × 0.10)

Calificación de la Defensa Oral.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Calificación Defensa = (Puntos Calidad de la Exposición Oral × 0.25) + (Puntos Calidad y Uso de Apoyos Visuales × 0.15) + (Puntos Dominio del Tema × 0.25) + (Puntos Capacidad para Responder Preguntas × 0.25) + (Puntos Actitud Profesional × 0.10)

Calificación Final:

Calificación Final = (Calificación Caso Escrito × 0.40) + (Calificación Defensa × 0.60)

Ejemplo de Cálculo

- Documento Escrito: 77 puntos
- Defensa Oral: 92 puntos
- Calificación Final = (77 × 0.40) + (92 × 0.60) = 30.8 + 55.2 = 86 puntos (APROBADO)

Calificación Final y Resultados

Sistema de Calificación

El proceso de acreditación requiere la aprobación independiente de cada una de las dos etapas:

1. **Examen Teórico de Conocimientos:**
    - Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos sobre 100
    - Resultado independiente que habilita para la segunda etapa
2. **Evaluación de Habilidades Prácticas:**
    - Calificación integrada por:
        - Documento escrito: 40% de la calificación
        - Defensa oral: 60% de la calificación
    - Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos sobre 100 en cada componente

Resultado final:

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- "ACREDITADO": Cuando se aprueban ambas etapas del proceso
- "NO ACREDITADO": Cuando no se aprueba alguna de las etapas

Comunicación de Resultados

Plazo: Los resultados se comunicarán en un máximo de diez días hábiles después de concluido el proceso evaluativo.

Tipos de dictamen:

- **Dictamen Parcial:** Se emite cuando el sustentante no ha aprobado alguna de las etapas.
- **Dictamen Global:** Se emite cuando el sustentante ha acreditado ambas etapas, permitiéndole continuar con el trámite de certificación del título.

- Es importante señalar que las decisiones tomadas por la institución son inapelables y no se consideran actos de autoridad. Los sustentantes se someten voluntariamente a este proceso alternativo de acreditación de estudios.

- Finalmente, los resultados del proceso de evaluación serán publicados en el sitio web oficial de la institución para su consulta pública. A los sustentantes aprobados se les informará sobre los pasos a seguir para obtener el certificado y/o título correspondiente ante la autoridad educativa.

Ajustes Razonables para Personas con Discapacidad

Para garantizar la inclusión y equidad en el proceso de evaluación, se establecen ajustes razonables para personas con discapacidad, que pueden incluir:

Para el Examen Teórico de Conocimientos:

- Asistencia de un lector o escriba
- Adaptación de cuadernillos con fuentes ampliadas y alto contraste para personas con baja visión
- Ubicación accesible para personas con movilidad reducida

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Para la Evaluación de Habilidades Prácticas:

- Medios alternativos de comunicación cuando sea necesario
- Apoyos específicos según la discapacidad documentada

Para acceder a estos ajustes, el sustentante debe:

1. Solicitarlos al momento de su registro para el proceso de evaluación
2. Adjuntar documentación oficial que acredite su condición
3. Especificar el tipo de adaptación requerida según su necesidad particular

Todos los ajustes razonables se implementan sin comprometer los estándares académicos ni modificar los contenidos evaluados, garantizando así la validez e integridad del proceso de acreditación.

Glosario de Términos Técnicos

Acreditación: Reconocimiento oficial de conocimientos adquiridos por vías alternativas a la educación formal.
Acuerdo 286: Normativa de la SEP que establece los lineamientos para la acreditación de conocimientos adquiridos de forma autodidacta o por experiencia laboral.
Caso práctico: Documento académico que analiza una situación real donde el sustentante aplicó sus conocimientos profesionales.
Defensa oral: Presentación y argumentación del caso práctico ante un jurado.
Dictamen global: Documento oficial que acredita la aprobación de todas las etapas del proceso evaluativo.
Dictamen parcial: Documento que indica la aprobación de alguna de las etapas del proceso.
Evaluadores: Grupo de especialistas que evalúan el caso práctico.
Jurado: Grupo de especialistas que evalúan la defensa oral del caso práctico.
Reactivo: Cada una de las preguntas o ítems que conforman el examen teórico.
Rúbrica: Instrumento de evaluación que establece criterios y estándares para valorar el desempeño.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Sustentante: Persona que se somete al proceso de evaluación para la acreditación.

Sección de Preguntas Frecuentes (FAQ)

Sobre Requisitos y Elegibilidad

P: ¿Qué documentos necesito para registrarme? R: Identificación oficial vigente, CURP, comprobante de domicilio reciente, certificado de bachillerato y comprobante de pago de derechos.

P: ¿Necesito contar con certificado de bachillerato? R: Sí, es un requisito indispensable para todas las licenciaturas. El certificado de bachillerato deberá encontrarse en buen estado, sin tachaduras, roto o manchado.

Sobre el proceso de registro

P: ¿El registro es presencial o en línea? R: El registro inicial es en línea, pero algunos documentos deberán entregarse físicamente para su validación.

Sobre la Preparación

P: ¿Existen guías de estudio oficiales? R: Sí, para cada licenciatura hay guías de estudio descargables en el portal web.

P: ¿Hay cursos de preparación avalados? R: La institución no ofrece ni avala cursos específicos, pero proporciona bibliografía recomendada.

P: ¿Cómo debo elegir mi caso práctico? R: Debe seleccionar un caso real donde haya participado activamente, que muestre la aplicación de conocimientos propios de la licenciatura a acreditar.

Sobre el Día del Examen

P: ¿Qué debo llevar el día del examen teórico? R: Pase de examen con folio, identificación oficial original, lapicero de tinta azul o negra y corrector.

P: ¿Puedo utilizar calculadora en el examen? R: No se permite el uso de ningún dispositivo electrónico, incluyendo calculadoras.

P: ¿Qué sucede si llego tarde al examen? R: Se permite el acceso hasta 15 minutos después de la hora programada. Pasado este tiempo, deberá reprogramar.

Sobre Resultados y Acreditación

P: ¿Cuánto tiempo tardan en publicarse los resultados? R: Los resultados del examen teórico se publican en un máximo de 10 días hábiles.
hasta un año para registrar y presentar su caso práctico.

Orientaciones para la Preparación

Para el Examen Teórico de Conocimientos

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Planificación del Estudio

- Distribuya el tiempo de estudio por áreas de conocimiento, dedicando más tiempo a aquellas donde tenga menos experiencia.
- Establezca un calendario de estudio de al menos 3 meses antes del examen.
- Realice sesiones de estudio de 2-3 horas con descansos de 15 minutos.

Material de Estudio

- Consulte la bibliografía básica y complementaria proporcionada para cada área.
- Elabore resúmenes y mapas conceptuales de los temas centrales.
- Utilice las guías de estudio oficiales como base, complementando con la bibliografía.

Estrategias para Resolver Reactivos

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.
- Identifique palabras clave que orienten hacia la respuesta correcta.
- Descarte primero las opciones claramente incorrectas.
- Administre el tiempo asignando aproximadamente 1 minuto por reactivo.

Para el Caso Práctico

Selección del caso

- Elija un caso donde su participación haya sido significativa y demostrable.
- Verifique que el caso abarque varias competencias de la licenciatura.
- Asegúrese de contar con evidencias suficientes para documentarlo.

Estructura y Redacción

- Siga estrictamente la estructura requerida (11 apartados).
- Utilice lenguaje técnico apropiado, pero claro.
- Cuide la coherencia entre secciones.
- Revise ortografía y gramática exhaustivamente.

Fundamentación

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

- Relacione claramente la teoría con la práctica en cada sección.
- Cite adecuadamente siguiendo el formato APA 7ª edición.
- Utilice fuentes académicas actualizadas y relevantes.

Recomendaciones Finales

- Solicite retroalimentación de colegas o profesionales del área.
- Conserve respaldo digital y físico de todo el material.

Para la Defensa Oral

Preparación de la Presentación

- Diseñe una presentación visual sobria y profesional.
- Estructure su exposición para ajustarse exactamente a 30 minutos.
- Priorice aspectos clave: problemática, solución y resultados.

Ensayo

- Practique al menos 5 veces su presentación completa.
- Grábese para detectar áreas de mejora (postura, dicción, ritmo).
- Realice ensayos con público que pueda formular preguntas críticas.

Anticipación de Preguntas

- Identifique posibles cuestionamientos sobre:
  - Fundamentación teórica
  - Metodología aplicada
  - Alternativas no seleccionadas
  - Resultados e impacto
- Prepare respuestas concisas pero completas para cada posible pregunta.

Día de la Defensa

- Llegue con 40 minutos de anticipación.
- Vista formal y profesionalmente.
- Mantenga contacto visual con todos los sinodales durante su exposición.

Boulevard Esteban de Antuñano
N° 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464

Boulevard Esteban de Antuñano
Nº 2702, Reforma, C.P. 72160;
Puebla, Puebla. Tel. 800 286 8464